

## 學生的天份成就教師

應用語文學院 / 陳亦蘭



自民國73年9月進入銘傳服務，至今已進入第22年了。剛開始在共同科教授英文相關科目，亦在國貿科及保險科做導師。隨著民國82年應用英語系的成立，歸併入應用英語系。在銘傳任教12年之後，因有感學術上提升之必要，於民國85-88年至美國華盛頓大學完成博士學位。回到銘傳又已6年半了。

時光飛逝，這些年來，銘傳由女子專科學校提升為管理學院，進而成為一所規模完善之大學。我自己由講師升助理教授，進而副教授。連我的兩個孩子也與銘傳一起成長，如今他們也都已上了大學。由衷的感謝這一路來成全我的長官和同事。記得創辦人有一次面談我的時候說了很多，我最記得一句話：有什麼事需要幫忙的，要告訴我。雖然我未曾向她提出任何要幫忙的事，但是，這20多年來，在銘傳的種種人、事、物，特別是學生，都成了我人生的最大幫助。

教書的確在許多方面幫助我。首先是在專業上，因為我不喜歡每年講同樣的東西，因此每次新的備課都可以和學生一起學到新的知識。同一門課教不同的班級，也必須有些不同，這樣連續幾年下來，我比學生讀的更多。其次是心理的。每次上完課總有一種成就感。甚至於，無論上課之前有多大的煩惱，上完課後幾乎都沒事了。好像在教導學生的過程中我自己已先獲拯救。即使在任教20多年並兼行政前後4年多之後，至今最令我陶醉並渾然忘我的便是和學生討論課業和研究上的問題。

但是教學過程中也有不少挫折。例如：如何提起學生的學習興趣便是一大挑戰。特別是課本的內容不見的有趣時，更要想辦法提起學生的興趣。我最喜歡用我自己的孩子點點滴滴作例子。因為學生年紀和我的孩子差不多，舉起例子來較容易引起學生共鳴和興趣。另外，這些年來也漸漸了解何為「人之兒女，己之兒女」，因此也學習去聽學生的想法，耐心的體會他們的困難在哪裡，就像對待自

己的孩子一樣。美國當代的一位教育學者 Lisa Delpit 著有 *Educating Other People's Children* 一書，作者提倡必須了解學生的文化背景並以學生的角度來教育他們。雖然那本書的背景是美國那多元文化的社會，但我認為也適用在我們的社會當中。

我相信大部分的老師都會在學生畢業後常常接到學生的電話、賀卡、邀請等。聽到學生的成就和感謝之詞，當然覺得非常欣慰。他們最常說的是：謝謝老師的教導我才能有今天。但我不禁會想：我能有今天也是這些學生所造就出來的。學生的資質各有不同，讀書的態度也相差很多，但這些卻是造就優良教師的最佳條件。當然最要感謝的是銘傳李校長和我的長官們。謝謝您們給我機會在這最佳的環境中「練習」這麼久。