

教學是一種恩寵的祝福

通識教育中心 / 林青蓉



沒有一顆心會因為追求夢想而受傷。
當你真心想要某樣東西時，
整個宇宙都會聯合起來幫助你完成。--- Paulo Coelho

談起「教學」，我想大膽借用電影導演李安前一陣子接受媒體訪問時說過的一句話：「也許我天生就是吃這行飯吧！」同時，我也將我的教學生涯視為「恩寵」，一種被賦予了追求自我提升的動力與進化之可能性，並衷心地感謝周遭世界幫助我得以完成。

有時候面臨了生活中的低潮，腦袋空空諸般事物提不起勁兒來，但只要一走進教室站上講台，面對著學生一雙雙眼睛後面渴望認識這個世界的靈魂，就覺得四面八方的能量都向我聚攏而來，之前辛勤準備過的教材全都到位，好像空氣吹進中空的笛子，自然而然發出悠揚的韻聲，常常讓我不知不覺融溶在教與學的喜樂之中。

除了恩寵感，教學也磨勵了我的勇氣與意志。87學年度來到銘傳，我立基於自己的學術專業投入大學通識教育，開授「生命科學」和「環境生態學」等方面的課程，也開始了一連串身為教育工作者的自我檢視與成長歷程。通識教育源自於西方傳統的「博雅教育」，近年來更發展成所謂的「全人教育」。但是通識教育在台灣實施20餘年來，一直處於大學課程的邊緣位置，被學生們、甚至於許多老師視作點綴大學課業的營養學分。我個人認為要扭轉一般人對通識教育的漠視，不能光靠理念和精神的宣揚，而必須透過實際課程內容的精煉和教學方法的活潑創新，直接讓學生體驗主動學習的樂趣，並培養其成就圓滿人生的能力。

從自己的專業學門領域踏入通識教育，我曾經面臨許多挑戰並積極尋求克服，包括：如何具體地將自己的專業和其他學門的知識融通整合起來；提升自己對多元文化觀點的開放性與認識；課程規劃和安排須提供學理與實務兼備的視野；願意調整傳統教學單向講授的方式，重新重視學生的主體性與經驗，並加強師生雙向互動；有創意地設計並且靈活運用多元的教學方法；開發並整合更多的人力、軟硬體及社會資源，如協同教學、遠距教學、網路教學、潛在課程及學校與社區合作關係的建立等。

教學多年來，我一直期許自己的角色不要只侷限在做個知識的給予者、還要是個心靈的分享者；除了養成學生獨立思考、建構知識的能力之外，更要引導學生勇敢誠實的面對自己，重新發現他/她們本來就知道卻沒有意識到的東西。而學生的回饋一直是我持續不懈的重要動力之一。其中不乏一種抱怨式的恭維：「老師你上課的時候很吵耶，我本來打算進教室打盹或看看自己的書，混完兩個學分就好，可是被你一吵，我只好專心聽你上課，一邊聽課一邊還得腦筋轉個不停，就這樣過了一個學期，很辛苦呢！」我要謝謝這些陪我一起成長的可愛學生們，當他/她們因為我的教學而受惠的同時，也無限增益了我個人生命的完整性與圓滿。

最後，我想將這份得獎的榮耀，和所有並肩為通識教育默默耕耘努力的同仁伙伴們共同分享。您們每一位都是我的良師。