

姓 名：李嘉陵

服務單位：銘傳大學健康科技學院生物醫學工程學系

學歷：國立中央大學電機所博士

年資：銘傳大學五年

教學感想：

當我得知獲得「教學特優教師」的榮譽，我首先是感到非常驚喜，因為在我意料之外，之後，再仔細看著「榮獲教學特優教師」的標題，我內心又感覺到慚愧，因為還有許多的缺失正謀求改進，而且銘傳的優良老師比比皆是。在誠惶誠恐之際，我靜心沉思：或許這是上天的美意，要我在教學實踐上再進步再成長，才不愧對這份神聖之工作。因此我決定要將此慚愧心化為改變自己的動力，盡心盡力去幫助與教導學生。對於陳主任及系上老師的推薦，以及學校各級主管的肯定與愛戴在此一併致謝。另外，我更要特別感謝我的家人，讓我能夠全心投入教學及研究工作。

我自服兵役起即在「陸軍通訊電子學校」擔任教職的工作，在軍中「嚴格精實」的理念要求之下，我學會了「教學」的基本功，並樂於教學工作；之後歷經高職、大專及大學的教學生涯，一路走來轉眼間已十多年，我一直抱持著「竭盡所能做好教學工作，並盡心盡力去幫助學生」，自己也從「教學相長」中收獲良多，感謝所有有緣的學子們。在接觸過各類不同的學生其間，有甘也有苦，關鍵在於學生受教與否，而且我覺得要真正「做好教學工作」，讓所有學生皆受益，並不容易，這也需要學生們的配合才有可能性。因此多年來我要求自己在「如何教」下功夫，學生的評價是褒是貶皆有之。經由長期觀察並深入思考後，體悟到自己過去是以「教師為本位」的教學模式，以自己的學習途徑要求學生，而且大都是形式上的要求，未能引起廣泛的共鳴，因而教學效能不甚滿意。於 98 學年上學期正在思考改變之際，教學資源中心恰好舉辦「創新教學知能工作坊」活動，我從中瞭解以「學習為中心」的概念及作法，接下來的這學期，是我學習以「學生為本位」的新教學模式的開始，希望對眾多學子在學習方面能有所幫助。另外，我以前認為教專業課程僅能講授有關專業知識，這是自我受限的想法，韓愈在《師說》即已提過：「師者，所以傳道、受業、解惑也。」畢竟學生的教育必須是總合性的，而且學生將來的專業工作與人心是無法分開的，因此我今後會盡力去參透專業知識與生活哲理之間的關聯，以啟發學生們內心的寶藏；我要積極主動瞭解學生：虛心傾聽他們的聲音、接納不同但合情理的意見、瞭解他們的困難及學習障礙，對每位學子抱持著永不放棄的態度；我更要提昇教學品質及修身養性之功夫，盡心盡力去幫助與教導學生，達到我人生最溫馨完美的演出；我亦期望能指點學生的人生迷津，開啟學生的智慧之門，使得他們具備面對社會挑戰的信心與競爭力。以上是我個人的教學感想與期望，尚祈各位教師先進不吝指教。