

姓名：謝育平  
服務系所：資訊工程學系/專任助理教授  
學歷：台灣大學資訊工程學研究所博士  
年資：民國九十四年迄今



首先要感謝資訊工程學系同仁、主任給我的機會，感謝學校及同學對我的肯定。回想五年前來校，就發現銘傳的學生最是幸福，有完善的點名系統、有精心設計的梅花座、有優良的網路硬碟及 Moodle 系統，學校關心的，老師討論的都是如何讓學生學得更好，從沒看過其他學校有這麼認真對待學生的，身為銘傳新進老師也感染相同的精神，在教學上用心、認真。

到校五年，從教學生手，到今已有五年二十種課的經驗，教學方式不斷改變以求學生能學到知識及求得知識的方法。個人對學習有兩個想法，看似衝突、卻都重要的學習狀況。一是訓練學生擁有獨立解決問題的方法，一是方便學生快速取得知識。在現今資訊世界裏，資訊已多到無法控制的地步，教導學生知識，不如訓練學生取得知識的方法；同樣的道理，資訊已多到無法控制的地步，為了傳授更多的知識給學生，教學需讓學生可以更方便地吸收知識。

對於訓練學生擁有獨立解決問題的能力方面，我在一些選修課裏，我特別強調獨立解決問題的能力，訓練學生從老師得一個關鍵字，從網路中整理完整重要的知識，對於程式庫，特別要求學生獨立理解說明書，成功設定、編譯、連結、使用該程式庫，從此訓練不少優秀學生，但是這樣的訓練花費不少時間，課堂內容就比較少，但比較難。

對於方便學生快速取得知識方面，我在一些必修課中，學生需快速求得基本知識，我採取的策略是，方便學生學習，希望自己隨時一對一對學生進行教導，但這當然是不可能的，所以以下幾個方法來達到心中的目的，一、「影片教學」讓學生可以事先預習，二、「桌面錄影」可以讓學生事後複習，三、對程式課程採「上機程式自動批改程式」，讓學生可以即時知道錯在哪裡，可以隨時修正自己的程式。以上三個措施就像自己擁有五六十個分身可以讓學生「隨時」、「隨地」、「一對一」進行學習。

個人對於使用數位化教學系統相當感興趣，剛開始只是使用自製網站進行電子作業收件，可是後來學校大力推廣使用 Moodle，也就轉向 Moodle 收受電子作業。後來教學重心漸漸偏向程式設計，主要教授「資料結構」、「演算法」、「程式設計一」、「程式設計二」。為了這四門程式相關課程，個人撰寫『上機程設自動批改系統』，其內容包括，1.超過 100 題的題庫，2. 題目設計有解題步驟 3.題目設計有解題錄影 4. 題目皆可自動編譯，提示編譯錯誤，5. 題目可自動根據輸出入批改通過與否，6.題目可根據寫作內文進行限制。因為這個系統是跟著課程教學逐步修改，學生也感覺老師的用心，時時提供非常多寶貴的意見，老師也根據意見進行修改及回覆。目前影響最深的兩門課是「程式設計一」與「程式設計二」。這個系統對於學生，有以下好處，1. 可以及時知道編譯錯誤，2. 可以及時知道寫作限制上的錯誤，3.可以及時知道執行上的輸出入錯誤，4.可以觀察標準答案，5.可以觀看錄影教學。個人對於這個系統主要還是定位在方便學生取得知識。