

銘傳大學「學習達人」徵文活動

基本資料

級 別	<input checked="" type="checkbox"/> 大學部 <input type="checkbox"/> 碩士班研究生 <input type="checkbox"/> 博士班研究生			
學 院	教育暨應用語文學院	班 級	華語文教學系 四年級甲班	
姓 名	陳鈺婷	學 號	98450852	

學習達人優秀事蹟簡歷

◇ 優秀成績表現

- 1.大二下學期總成績班排第二名
- 2.每學期總成績八十分以上
- 3.99 學年下學期、100 學年上學期、100 學年下學期，連三學期參與小藍菇自學計畫，獲得個人目標到達與獲選優良小組之獎學金
- 4.98 學年度第二學期擔任糾察(品德 DJ)
- 5.99 學年度第一學期擔任糾察(品德 DJ)
- 6.99 學年度第二學期擔任糾察(品德 DJ)
7. 通過 101 年度論文教學卓越計畫

◇ 曾參與校外競賽表現優異

- 1.世界領袖教育基金會舉辦領袖營外王梯營隊，榮獲卓越團隊獎

◇ 社團經驗

- 1.98 學年度第一學期 筑韻國樂社期末發表暨校友音樂會，擔任燈控
- 2.99 學年度第一、二學期 青年領袖研習社，擔任副社長(服務時數 1 學年)
- 3.99 學年度第二學期 教育學程學會 大學生體驗營，擔任美宣組
- 4.100 學年度第一、二學期 教育學程學會，擔任服務學習長(服務時數 1 學年)
- 5.100 學年度第一、二學期 教育學程學會 幸福國中課輔活動，擔任總召(服務時數 1 年)
- 6.100 學年度第一、二學期 教育學程學會 幸福課輔行前說明會，擔任總召(服務時數 1 年)
- 7.100 學年度第一學期 教育學程學會期初迎新暨師資生交流茶會，擔任機動組組長
- 8.100 學年度第一學期 教育學程學會 幸福國中課輔活動，擔任巡堂(服務時數 1 學期)
- 9.100 學年度第二學期 教育學程學會 突擊！2012 草帽海賊團勇闖大學島，擔任活動組(服務時數 3 小時)
- 10.100 學年度第二學期 教育學程學會 帶動中學生快樂學習，擔任課輔老師(服務時數 9 小時)

◇ 營隊經驗

- 1.98 學年度第一學期 頭銘狀國樂冬令營，擔任隊輔與揚琴助教(服務時數 27 小時)

2.98 學年度第二學期 世界領袖教育基金會 3Q 青少年領袖成長營，擔任活動組(服務時數 1 個月)

3.99 學年度第一學期 世界領袖教育基金會 領袖營內聖梯，擔任活動組(服務時數 4 天 3 夜)

4.100 學年度第一學期 桃園縣楊心國小 2011 生命教育營，擔任講師(服務時數 6 小時)

學習經驗分享內容

主 題

提升學習效率，從知識管理開始

身為學生的我們，總是覺得時間不夠用，是以，懂得拿捏做事的取捨與否，便是件重要的事，由於每個人精力與每天擁有的時間有限，我們一定無法什麼事情都想做，或樣樣皆面面俱到、盡善盡美，因此，學習分辨事情的輕重緩急和知識管理，就是迫切需要培養的能力，然而想要學習好知識管理，首要之務是個人要有良好的心態、習慣與品格，如同柴契爾夫人所說的一句話「注意你的思想，他們會變為言語；注意你的言語，他們會變成行動；注意你的習慣，他們會變為性格；注意你的性格，他們會變為你的命運」，可見人格養成因素的重要性，我覺得學習任何事、做好任何事，關鍵均在於有沒心，如果做事情沒有心，想要成功就會是件難事，則其次才是學習能提升效率的方法。

有一種現象充斥在當今教育的課堂上，經常老師提問題，台下的學生幾乎是靜默一片，鮮少有人會做回應，現今的教育造就了我們習慣等待別人提供答案，而不主動思考，連我自己也幾近如此，但少動腦思考的結果，就是僵化我們思維，使人降低了獨立思考的能力。我探尋坊間有關知識管理的書有很多，但我認為並非每個方法都學就是好的，重點在於能不能找到一種適合自己學習的工具，活用它並發揮他最大價值，然而之於我而言，Tony Buzan 所發明的「心智圖」，也就是 MindMapping，不僅打破了我以往的筆記習慣，影響了我的組織架構能力，更改變了我被動等待他人答案的情形。

由於一個大腦課程的因緣，開啟了我與 MindMapping 的緣分，起先學習這套知識管理工具，只聽說其好用，卻沒能感受其效果，直至一次我嘗試整堂課都用 MindMapping 紀錄筆記，才慢慢明白它的好。傳統筆記是以條列式作呈現，往往同一主題的內容，可能還需換頁書寫，有時不是漏了前面的內容，就是忘記後面記了什麼，然而 MindMapping 是把筆記呈現在同個頁面，主題分明，令人一目了然。這個學習工具非常符合大腦的功能來做學習，左腦主文字、數字、邏輯與短期記憶，而右腦則主顏色、節奏、圖像與長期記憶，通常密密麻麻的文字相較於圖文並茂的內容，我們一般會對後者較有印象，而 MindMapping 就是掌握了此項特點。

自從我開始使用這個知識管理工具後，我會實際應用在聆聽演講、閱讀書報、課堂筆記、考前重點、準備報告、活動企畫、規畫待辦事項和生涯規畫上，我會將之畫成一張張的 MindMapping，藉由中心放射的主題，再細分主支幹、次主題、細項內容，以及對容易忘或特別重要的內容，旁邊加圖式加深記憶，這樣的學習方式，讓我可以迅速抓住資訊要點，融會貫通所吸收的訊息，並且訓練我的邏輯思考力，正所謂「工欲善其事，必先利其器」，我學會了此項方法後，便開始善加利用 MindMapping 在各方紀錄和規畫，持續重複不斷的做 MindMapping，使我漸漸感受到他的好處，不僅能夠使人富有創造力，加強學習力，培養企劃力與深化溝通力，運用 MindMapping 成為我知識管理的工具，可說是大大提升了我的學習與做事效率。