

銘傳大學 100 學年度教師教學獎勵獲獎教師心得感言

| | |
|------|--|
| 獲獎名稱 | <input type="checkbox"/> 教學特優教師 <input checked="" type="checkbox"/> 教學優良教師 |
| 教師姓名 | 陳欽春 |
| 系所職稱 | 公共事務學系助理教授 |
| 學 歷 | 國立臺北大學公共行政暨政策學系博士 |
| 經 歷 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 《文化一周》總編輯(全國大專刊物競賽特優)、 (中國時報《陳香梅新聞獎》最佳刊物獎) 2. 救國團新聞研習會輔導員(五年) 3. 救國團「新聞人員研習會」總召集人 4. 聯合報實習記者、幼獅通訊社記者 5. 中央日報特約撰述、香港時報記者 6. 陸軍步兵排長、據點指揮官、「趙老師」、測驗官、 作戰訓練官 7. (和信集團)聯太公關公司研究專員 8. 立法院國會助理 9. 國科會計畫研究助理 10. 臺北大學公共行政暨政策學系助教 11. 空中大學、德育技術學院、東海大學兼任講師 |

12. 臺北大學「民意與選舉研究中心」總督導、諮詢
委員
13. 國家災害防救科技中心博士後研究員
14. 「斐陶斐榮譽學會」會員
15. 政大第三部門研究員、國家政策研究基金會研究
員
16. 中央大學兼任助理教授
17. 中國行政學會理事、公共行政暨公共事務系所聯
合會公共服務委員
18. 政大、臺北、中央、中興、元智大學與東吳大學
「社會網絡分析方法」講師
19. 政治學報、公共行政學報、公共行政暨政策學報
等 TSSCI 刊物審查委員
20. 桃園縣政府社區輔導團顧問、輔導老師、社團/
社區評鑑委員
21. 行政院人事行政局公務人力發展中心、地方研習
中心講座
22. 考試院國家文官學院講座
23. 國家教育學院講座

| | |
|---|---|
| | <p>24. 勞保局人員考試命題委員、定題委員</p> <p>25. 大考中心「公民與社會科」試題研發委員、命題委員、審題委員</p> <p>26. 考選部公務人員考試命題委員</p> <p>27. 臺灣休閒農業協會顧問</p> <p>28. 彭婉如基金會董事</p> |
| <p>曾獲榮譽</p> | <p>1. 榮獲銘傳大學 95 學年度系際優良導師</p> <p>2. 榮獲銘傳大學 98 學年度創新教材績優教師</p> <p>3. 榮獲銘傳大學 99 學年度創新教材績優教師</p> <p>4. 榮獲銘傳大學 100 學年度「教師彈性薪資」</p> <p>5. 榮獲民國 100 年全國私校協會模範教師</p> |
| <p>教學年資</p> | <p>8 年</p> |
| <p>生活照片：</p> <div data-bbox="580 1469 1011 1955" data-label="Image"> </div> | |

教學心得與獲獎感言：

韓愈在《師說》一文指出：「師者，所以傳道、授業、解惑也」，這是中國知識份子最主要的為師之道與衡量標準，個人也一直謹守此項為人師表的天職。一般認為大學教授的三項本業，就是教學、研究與服務；尤其，面臨大學評鑑與升等壓力，研究與教學成為主要的評鑑指標，而前者更是首要項目。這種趨勢與現象，使得大學教育本質產生某種程度的改變，教授與研究著作的關係更為緊密，而老師與學生的距離日趨疏離。

個人認為，知識的可貴，首在實踐。因此，個人的教學理念，除了學術研究和知識傳授，更強調與同學對於知識和專業的生活實踐與經驗分享，這也是中國人一向主張的「知行合一」的道理。為了實踐這項精神，個人在回到學校攻讀博士之前，特別在實務領域進行學習與歷練，包括媒體記者、公關專員、國會助理與博士後研究員等，為的就是日後在學校能夠以更貼近社會的聲音，向學生傳達知識的本質與實踐的價值。同時，為了磨練教學技巧與品質，個人也在臺北大學擔任助教工作，也在東海大學、中央大學和臺北大學等兼任教職，也為日後正式擔任教職，紮下教學與研究的基礎。尤其，進入銘傳大學，創辦人揭櫫的「人之兒女、己之兒女」的精神，讓個人把學生視為家人，這項理念也使個人的教學理念強調「教

人」與「育才」的作用；畢竟，我們學生的家庭背景多為中上階層，如何透過大學的教育，讓學生以更好的條件，產生社會階級的流動，不僅改變自己、也改善家庭的生活品質。

在銘傳任教這幾年，特別感受到本校在校際競爭及少子化的趨勢中，新生報到率在全國名列前茅，這不僅是代表全校上下的努力，更重要的是學生及家長認同銘傳大學的核心價值；那就是，本校認真辦學、師長執著教育、學生實質成長。因此，個人在設計課程的過程，即關注課程內容與教學目標的關聯性，尤其學生可以學習與吸收的程度。因此，除了藉由學校 Moodle 教學輔助機制，利用此項電腦網路科技，進行雙向互動教學，讓同學跟上課程的學習與進度。此外，為了進一步達成學以致用的效果，個人撰寫企劃書，向校方申請「民意調查專業教室」以及「民意調查學分學程」，並獲得校長與師長們的大力支持，讓這項教學輔助的工程，提供學生第二專長的實作經驗及課後工讀津貼的機會，同時也達成學校產學合作的多重目標。

在這個文憑至上、專業為本的時代，個人深知銘傳大學的學生，必須要有更多的努力與付出，方能在社會與更多的大學生一較高下。為了讓學生以更多的專業與知能在職場與社會建構能力與自信，個人自己也不斷求新求進，學習更多的知能，帶回授與給我們

的同學。故此，個人透過系上向校方申請各種統計（SPSS 和 CATI 系統）、決策（Expert Choice 和 Mindmanager）、社會網絡分析（Ucinet）與質化分析（Nvivo & Maxqda）等軟體，並利用各種教學場合，讓學生習得最新的專業技能；這幾年系上同學畢業申請國立大學推薦甄試成績斐然，看到同學推甄資料中，多數皆附上個人課堂要求的新的研究方法製作之分析報告，使得同學的在校學習獲得推甄學校與審查委員的注目，也間接幫助同學學習成長和升學就業。

尤其，當今強調科技創新與自我行銷的年代，個人在教學過程，要求同學利用電腦軟體進行課堂分析與專業簡報，例如教導心智圖軟體（Mindmanager），協助同學撰寫政策分析、讀書筆記和個人自傳，甚至進行課堂簡報，許多同學畢業後特地回到母校，分享這些創新教學與分析技術，讓他們在升學與職場有與他人一爭長短的技能，甚至在職專班的同學利用這些軟體與方法，受到職場長官的重視而拔擢升遷，這些回饋更讓個人的努力有了更大的動力。