

銘傳大學 101 學年度教師教學獎勵獲獎教師心得感言

獲獎名稱	<input type="checkbox"/> 教學傑出教師 <input checked="" type="checkbox"/> 教學特優教師 <input type="checkbox"/> 教學優良教師
教師姓名	李棟良
系所職稱	電腦與通訊工程系 教授
學 歷	國立中央大學 電機工程研究所 博士
經 歷	大華技術學院電子工程系 教授 萬能科技大學資訊工程系教授兼電子資訊學院院長
教學年資	17 年
生活照片：	
	

教學心得與獲獎感言：

十年樹木，百年樹人，教育是良心的事業，是一個需要恆心與耐力的工作，一個優秀人才之養成，是不可能立竿見影、一蹴可幾，而是需要長期的培養與訓練。回顧自己自 85 年至今從事大學的教育工作已走過 17 個年頭，期間曾接觸過形形色色的學生，個人的教學理念是有教無類、因材施教，將自身的知識與經驗以淺顯易懂的方式毫無保留的傳授給學生。

回顧這 17 年來無論是整個社會風氣、教學環境、軟硬體設備，乃至於學生之學習心態等皆有巨大的轉變。有感於今日我們所身處的是一個科技發達、資訊爆炸的時代，知識的獲取可以在不受時間與空間之限制下完成，然而現在的社會到處充斥著各種刺激與誘惑，反而導致學生的專注力不如以往。有的學生熱衷於社團活動而忽略了學業、有的學生因沉迷於網路遊戲導致作息不正常、晨昏顛倒，加上廣設大學與少子化衝擊的影響，現今的學生其學習動機與學習心態已大不相同，大多數的學生不願意將很多時間放在課業與書本上，老師手上雖仍舊握有學生成績之生殺大權，學生亦可利用教師之教學反應評量問卷對老師進行評分。有鑑於此，今日老師的角色應該從傳統之威嚴形象轉變為輔導者的形象，如何循循善誘地誘導學生保持對課程之學習興趣、上課能夠有收穫、學習達到良好之效果才是當下的挑戰！

回憶起剛從博士班畢業開始教書的時候，一心一意的只想急著將許多的知識傳授給上課的學生，卻忽略了學生是否能夠消化吸收，與學生亦鮮少互動，因此常對教學工作感到吃力不討好。經過多年的探索與經驗的累積，才體會量多不如質精、教的多不如教的好的道理，經過不斷的自我調整之後不但教學評量成績有明顯的進步，與學生之互動亦有改善。教書至今雖已 17 個年頭，心態依然年輕，教學熱誠依舊，喜歡與年輕學子們在一起探討學問，教學相長。看著學生逐年成長、成績進步，是多年來個人於教學工作上感到最大的樂趣所在。

此次相當榮幸能夠獲得教學特優教師之獎勵，感謝電通系江叔盈主任之熱情推薦、系上同儕們的支持與評審委員們的熱心參與，個人將秉持著有教無類、因材施教的理念持續努力下去！