

銘傳大學 101 學年度教師教學獎勵獲獎教師心得感言

獲獎名稱	<input type="checkbox"/> 教學傑出教師 <input checked="" type="checkbox"/> 教學特優教師 <input type="checkbox"/> 教學優良教師
教師姓名	湯士滄
系所職稱	生物醫學工程學系·助理教授
學 歷	陽明大學·生物醫學研究所·博士
經 歷	元培科技大學·生物醫學工程系·講師
教學年資	12 年

生活照片：



教學心得與獲獎感言：

學習成效不佳的學生，他們往往會說自己對這門課沒有興趣或是能力不足，這兩個理由其實是很的詭異的。學習的本質是滿足人類的好奇心，只要是人類就會有好奇心；對新事物就會產生興趣。而「能力不足」的原因，絕大部分只是因為先前的基礎不好，跟本身的學習能力無關。這些學習成效不佳的學生，在私底下閒聊時反應都很好，思緒也很清晰。可是一進到教室，馬上就會變得目瞪口呆、腦筋一遍空白。他們的表現很清楚的可以分為正常模式與課堂模式。從事教學這些年來，還真的沒遇過確實有學習障礙的學生。我認為造成學習成效不佳的原因主要是因為缺乏學習的自信；他們根本不相信自己學得會，所以一進到教室就自我放棄；直接進入休眠模式。

從前我上課的時候只是一股腦的認真講解，後來我做了一些調整，上課時透過例題講解，每個步驟都強迫學生參與、回應，接著再當場出類似題、隨意挑選學生上台練習。因為學生很怕上台丟臉，所以就開始認真起來了。透過幾次的臨場練習，成功解答題目之後，他們開始相信自己也是有能力學得會。

雖然學生上課休眠的情況有所改善，不過他們的期中、期末考成績依舊沒有顯著起色，本來上課的時候會做的題目，在考試時竟然又不會了。後來我發現光是協助學生建立學習自信是不夠的，由於學生普遍缺乏自律，因此上完課往往懶得複習，尤其是期中、期末考的範圍比較大，不太可能在前一個晚上複習完，所以他們會毅然放棄。於是我增加考試的次數、縮小考試的範圍，讓學生覺得自己有可能複習完；願意去複習，久而久之他們自律的情況就逐漸趕善了。