

## 銘傳大學 101 學年度教師教學獎勵獲獎教師心得感言

|   |  |
|---|--|
| 獲獎名稱  | <input type="checkbox"/> 教學傑出教師 <input type="checkbox"/> 教學特優教師 <input checked="" type="checkbox"/> 教學優良教師 |
| 教師姓名  | 劉祥得  |
| 系所職稱  | 公共事務學系專任副教授  |
| 學 歷   | 中國文化大學政治學博士  |
| 教學年資  | 6 年  |
| 生活照片：   |  |
|      |  |
| 教學心得與獲獎感言：  |  |
| <p>能獲得學校教學優良教師這項殊榮，個人感到無上榮幸，心中也多一份戒慎恐懼。認真、踏實、用心教學，向來是身為教師所應為。能獲此獎，首先應該感謝系上同仁的謙讓與支持。</p> |  |

教育為百年樹人的工作，達到『傳道、授業、解惑』的目標，是每位老師的職志。首先，需教導學生成為『人』。大學教育是社會教育的先期教育，如學校所揭，除了當一位經師外，更要以當一位人師為職志。至少需培養學生成為一位具有愛心、懂得關懷社會和幫助弱勢的人。

其次，教導學生成為一個有能力的『人』。當前社會競爭和生活的壓力頗大，希冀透過適當的教學方法、講義、教材或教具的輔助，深化學生的專業能力，培養學生成為一個認真、踏實、具有專業知識的有能力之人。理論與實務的結合，讓學生更可以活用大學知識。

第三，用心認識學生。每位學生都具有他的背景、個性、喜好等特性，細心觀察每位學生的反應和態度，以調整教學方式與步調。

建立學生願景。如果學生感受不到學習的用處與成效，就無法激發其主動求知的慾望。因此，協助學生建立學習願景，讓他看見『未來』、看見『希望』，才能開啟學生在專業領域與實務上的學習和經驗。

公正、公平、公開。面對 60 位的學生，評分時，應秉持公平之心；避免學生間的紛爭，增進師生間的信任感。確立教師之輔助與支持的角色。教師應為一種輔助與支持的角色；如此一來，師生不再是台上台下對立的角色，而是秉持相同目標的共同體。

最後，不斷傾聽學生聲音。學生有問題請教時，也是建立師生互信的開始。不論問題的尖銳性如何？都應認真傾聽，並適當回答與處理。能盡量做好以上，所有老師都可以成為最佳優良教師。