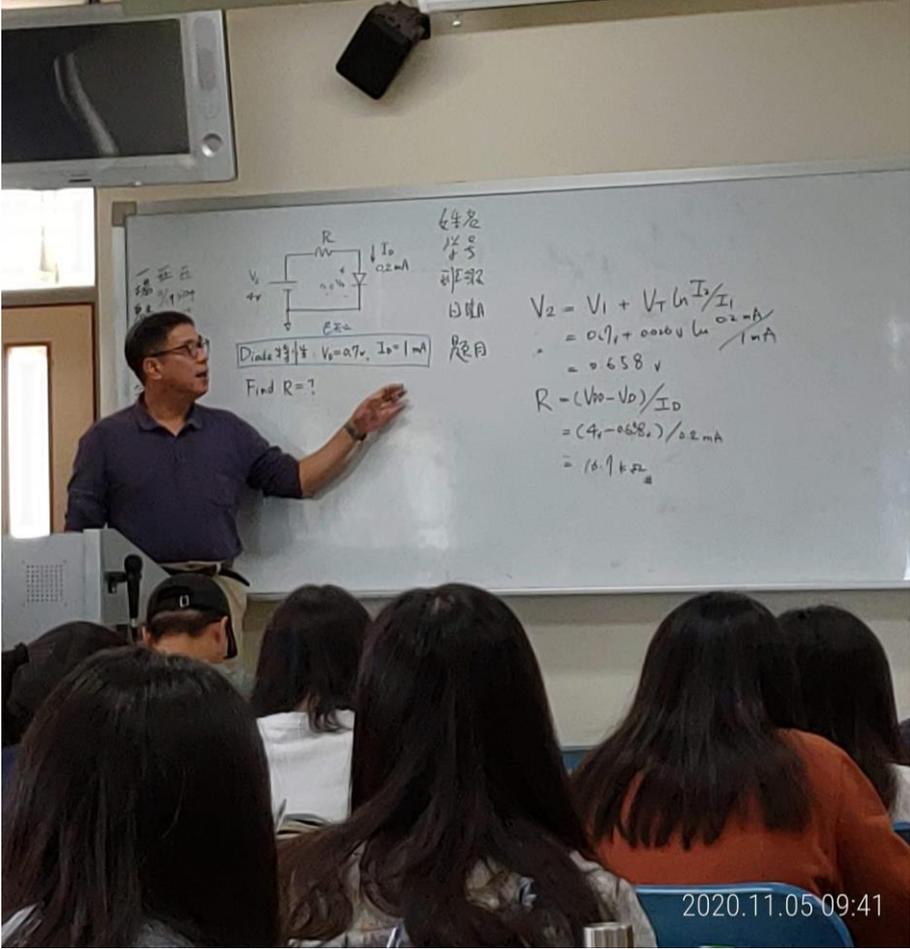


銘傳大學 108 學年度教師教學獎勵獲獎教師心得感言

獲獎名稱	教學優良教師
教師姓名	湯士滄
系所職稱	生物醫學工程學系助理教授
學 歷	陽明大學 醫學工程研究所 博士
經 歷	元培醫事科技大學 醫學工程系 助理教授
教學年資	12 年 6 月
生活照片	
<p>教學心得與獲獎感言：</p> <p>感謝校方的勉勵，這份獎勵一方面肯定我過往的教學，一方面也讓我更有動力；進行日後的教學工作。</p>	

本系學生在學習方面最大的障礙在於缺乏動機；他們普遍不知道學習這些課程要做什麼？因此不想學！基本上我會儘可能介紹應用實例，幫助學生瞭解課程在實際應用所扮演的角色，另外也會搭配實作課程來驗證原理，體認抽象的原理。另外，缺乏學習動力的原因也在於學生覺得大學課程的內容很多，不相信自己可以學得會。在學習自信這方面，我發現由老師親自示範解題或實驗操作的效果很差。學生認為：老師當然很厲害，但是他們一定沒辦法做到老師那種程度。所以安排學長姊來擔任教學助理（TA），由他們來示範是一件非常重要的事。學長姊 TA 對學弟妹有非常大的鼓舞作用，尤其是那些跟學弟妹一起重修的學長姊 TA 效果更好。學弟妹發現連廢廢的學長姊都做得到，他們就會相信自己一定也可以，「有為者亦若是」的壯志豪情就自然流露了。

過往為了教學上的效率，因此會使用電腦檔案搭配投影機來進行教學；把全部的教材數位化，並同時分享在 Moodle。這種教學方式當然效率非常好，學生只需專心聽講即可，所以短時間內就可以教授大量教材。但是學生實際的學習成效卻不盡理想，大學課程的分量太多，對學生而言是很沉重的負擔。學生縱使專心聽課，但是很難可以跟上進度，往往專心聽講幾分鐘後，就開始精神渙散、恍神、放空。所以雖然表面上授課進度神速，其實學生根本就沒跟上；留在原地打轉。我發現學生上課就是比較喜歡抄抄寫寫，雖然抄寫筆記是一件耗時費事的學習方式，但是對學生而言：抄寫比較有學習的感覺，上完課面對成堆的筆記，也比較有成就感。所以後來我就改成寫黑板授課，成效竟然很不錯，學生開始有融入課程的感覺。尤其竟然有高年級的學長姐破天荒地來旁聽，他們雖然已經修過這門課，不過因為打算日後考研究所或參加高普考，所以想再來加強一下。可見學生覺得這種上課方式有實質上的收穫，他們覺得對自己的專業養成有很大的助益。

備註：本表單蒐集之個人資料，使用於銘傳大學教師教學獎勵獲獎教師公開表揚使用，非經當事人同意，不轉做其他用途，並遵循本校資料保存與安全控管辦理。