銘傳大學 111 學年度教師教學獎勵獲獎教師心得感言

獲獎名稱	教學優良教師
教師姓名	謝念慈
系所職稱	教育研究所
學　　歷	國立臺灣師範大學工業教育博士
經　　歷	University of the Thai Chamber of Commerce,UTCC 兼任助理教授 臺東大學 任助理教授 臺灣警察專科學校兼任助理教授 銘傳大學師資培育中心兼任助理教授 臺北市立中崙高中校長 臺北市立大理高中校長
教學年資	10 年
生活照片	

教學心得與獲獎感言：

榮獲 111 學年度教學優良獎，主要是以教育研究所開設的「教育史哲研究」必修科目，「教育研究所碩士在職專班」的研究生或「初次探索教育哲學」的碩士班研究生為授課對象。

「教育史哲學研究」是教育研究所必修的科目，自有其重要性與必要性，研究生無法掙脫此一事實，必須選課修讀，但是學習成效，始終存在著問號？甚至產生「學習困擾症候群」。作者回顧四十年前在大學修習「教育哲學」時也有類似問題，教授該科目教授哲學學術豐厚，把我們學生都視為「哲學系」學生的專業需求教學，學習成效可想而知，那個年代，得到教育哲學學分卻無教育哲學素養。因緣際會，這些年在銘傳大學教育研究所在職專班，教授該課目，總是在學期初先試探性的問問研究生大學時代，修習過「教育哲學」的心得，也在期末請研究生繳交一篇「教育史哲學習心得報告」，統整發現學生反應幾乎都是感受到是一場夢魘，只因為必修不得不修讀？對教育學程的學生而言，也只是被動地為了教檢考試而已。試問如此的學習態度，教育哲學存在的意義何在？似乎是一門無聲的音樂課。

個人做了最深刻的反思，教育研究所碩士在職專班(含碩士班)的教育史哲學教育的目的並非培養哲學專才，而是孕育研究生能使用哲學這種知識模型，培養批判性的思考能力，不以知識建構，而採經驗建構的工具性導向。讓哲學成為人人有感、人人有需的生活、職場與生命的小幫手，才能發揮哲學的光與熱，使學習者可以整合過去所學的知識以及目前職場的實務，培養具批判性、獨立自主的思考能力。

經過這幾年來課堂的教學實踐或教學實驗，受研究生高度肯定與鼓勵。因此有勇氣決定參與本學年度的教師教學獎勵競賽，除了讓教育史哲學教與學更圓滿，也是對自己學思歷程的一個交代吧。

最後感謝古今中外的大哲人與哲學家的哲學智慧、同儕師長的鼓勵與支持與歷年銘傳大學教育研究所碩士在職專班(含碩士班)研究生的共學，以及學校設置此項激勵與肯定教師教學的獎項。這一切偶然使得完成本次競賽並獲獎。

備註：本表單蒐集之個人資料，使用於銘傳大學教師教學獎勵獲獎教師公開表揚使用，非經當事人同意，不轉做其他用途，並遵循本校資料保存與安全控管辦理。