

銘傳大學 112 學年度教師教學獎勵獲獎教師心得感言

獲獎名稱	<input type="checkbox"/> 教學傑出教師 <input type="checkbox"/> 教學特優教師 <input checked="" type="checkbox"/> 教學優良教師
教師姓名	洪東興
系所職稱	電腦與通訊工程系 教授
學 歷	英國 伯明罕大學 電機工程系 博士
經 歷	中央研究院博士後(2000)、加州大學 Irvine 校訪問學者 (2002) 、同步輻射中心助研究員(2003)，加拿大通訊研究中心 訪問學者(2005)
教學年資	20 年
生活照	
教學心得與獲獎感言：	(約 500 字左右) <p>近 20 年來電資通技術快速發展改變了社會的生活節奏、累積更多的知識及人類的學習的習慣，顯現在教學第一現場即教學的科目具多樣性、複雜性、應用性，如何在有限時間採取有效的教學訓練年輕人是作為一名教師基本的</p>

責任，感謝銘傳給了這個機會從事教學工作，與一群志同道合的夥伴，以「適性引導」的教學理念，並將「專業知識，生活化」，共同創新教育的方法，分享課堂教學經驗，引導年輕人進入電資通的技術領域。多年來從教學第一現場了解教學者在教學上需有周全的準備，教學者須快速調整心態與情緒，才能引領學生穩定的心情進行學習，以達到良好的學習成效，所以多年來明確的課程角色，第一堂課清楚說明課程的主題內容、上課方式、評核方式、作業報告、考試範圍、考試方法及學習者須具備的學習態度，上課出缺勤等相關規定，讓學生對課程規劃有所了解，每一堂課的課程學習角色清晰，使得學生學習上具有信心與脈絡。多元的「教學方式」，適時在教學上做不同的變化，如個案介紹、實際的應用、課堂問答等及適當的影音教材使用，告訴學生先進的技術領域，增進學習專注及刺激學生思考、增強課堂的理論與實務的聯結、增加實驗的練習，從失敗中學習，建立動手做的信心，提高學習互動，熟練教學的理論與應用

在這幾年的教學經驗中，透過學校的教學評量與學生反應，修正上課模式，調整課程的內容與進度，如何讓課程能深入淺出幫助學生理解，並帶給學生有用的專業知識。希望透過課堂的教學程序，能有效率的給予學生不同面向的學識基礎與實務經驗，透過教學相長，在不同技術知識快速更迭下，根據學生不同背景與就業需求，隨時調整教學內容及輔導方式，落實因材施教

備註：本表單蒐集之個人資料，使用於銘傳大學教師教學獎勵獲獎教師公開表揚使用，非經當事人同意，不轉做其他用途，並遵循本校資料保存與安全控管辦理。